

ORIENTACIONES PARA INFANTIL

CEIP ANTONIO MACHADO

MÁLAGA

DESARROLLO MOTOR

¿Qué va sucediendo?

El niño y la niña maduran progresivamente de la cabeza a los pies y del tronco a las extremidades, hasta lograr el dominio de los dedos. La maduración de su sistema nervioso les ayudará a progresar en su desarrollo motor a medida que avanzan los meses y los años, lo que se notará día a día en una mejor coordinación, más facilidad para manipular objetos pequeños, etc.

Para tener en cuenta

- * Poner a su alcance y entregarles objetos variados para que puedan manipularlos.
- * Facilitar actividades variadas, tanto en casa como en diferentes entornos.
- * Provocar que rompan papeles, abran y cierren puertas y cajones, jueguen con la tierra, con el agua, se tiren al suelo, jueguen en la calle, se peinen y vistan solos, coman sin ayuda, ayuden en la limpieza de la casa...
- * Valorar positivamente los avances que van consiguiendo.
- * Es importante que tiempos de descanso y actividad se alternen adecuadamente.

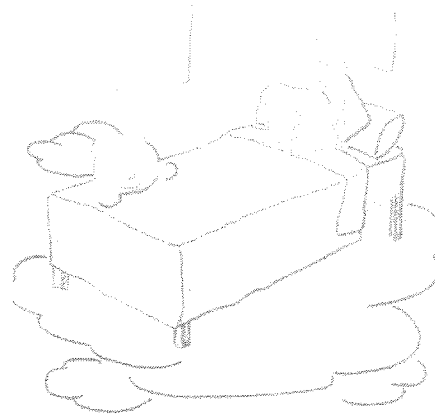
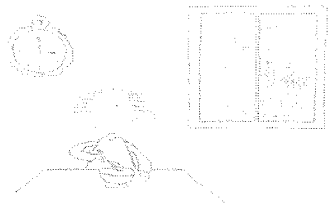
DESARROLLO DEL LENGUAJE

¿Qué va sucediendo?

Progresivamente se pasa de una comunicación gestual a una comunicación más rica y compleja a través de los gestos y las palabras.

Se irán fijando definitivamente los sonidos elementales de la lengua, su articulación se va perfeccionando, se aumenta el vocabulario y la riqueza de las expresiones.

- * Es muy conveniente que cuanto antes empiece a masticar, evitando la comida triturada, el biberón y el chupete, teniendo en cuenta las recomendaciones médicas.
- * Deben adquirir el control de pipí, caca y su limpieza.
- * No deben de existir los premios sin más. Se les deberá indicar que está cumpliendo con su obligación y eso es lo que debe de hacer siempre; en todo caso felicitarle por lo que hace bien. No olvide que el mejor premio es la demostración afectiva.
- * "Si haces...te doy". es una forma de "chantaje" inadecuada.
- * Premios y castigos han de ser pocos y cuando existan deben ser fruto de la reflexión.
- * Animar y favorecer las relaciones con niños y niñas de su edad.
- * Es preciso admitir que se equivoquen, dejándoles que hagan por sí mismos las cosas, aunque las hagan mal.
- * La sobreprotección de niños y niñas puede producir efectos negativos. Las familias han de ayudar a los hijos e hijas a recorrer el camino de la autonomía y la mejora de su autoestima.



DESARROLLO COGNITIVO

¿Qué va sucediendo?

Cuando nacen, niños y niñas, están dotados de reflejos que resultan vitales para la alimentación y la protección. A partir de estas conductas reflejas se irá conociendo la realidad y el desarrollo del pensamiento irá facilitando su comprensión.

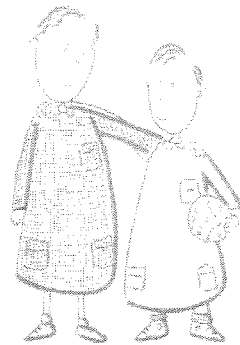
Para tener en cuenta

- * Proporcionar a los niños y niñas un ambiente rico en estímulos.
- * Presentarles objetos para que los manipulen y conozcan.
- * Facilitar el aprendizaje de conceptos como: arriba, abajo, delante, detrás, cerca, lejos..., mediante juegos y juguetes.
- * Seleccionar juguetes que desarrollen la imaginación, la memoria y la inteligencia (cubos apilables, construcciones, guiñoles, etc.).
- * Dedicar tiempo a jugar con ellos: se aprende jugando.
- * Mostrarle, leerle y contarle cuentos. Poner a su disposición toda clase de libros: con ilustraciones, sonoros, de plástico.
- * Responder a sus preguntas de manera clara y veraz con explicaciones comprensibles.
- * Provocar que el niño y la niña expresen sus propias vivencias y sentimientos, mostrando el mayor interés por lo que manifiestan.
- * Proporcionarles pautas y rutinas claras, firmes y organizadas.

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA AUTONOMÍA

¿Qué va sucediendo?

El desarrollo afectivo y social de niños y niñas estará sometido a cambios importantes. Partiendo de una dependencia absoluta de las personas adultas para su supervivencia, pasará a conquistar mayores niveles de autonomía en lo que respecta al autocuidado y a su relación con su entorno natural y social. Para ello, los modelos que le proporcione el entorno familiar, facilitarán en mayor o menor medida las conductas autónomas así como la relación con los demás.



• La relación con los demás

Para tener en cuenta

- * Crear y proporcionar un buen clima familiar, provocando experiencias positivas.
- * Conocer y seleccionar los programas de televisión que ven los niños y niñas. Dedicar tiempo a ver televisión con ellos para analizar y favorecer la crítica de lo que observan.
- * Manifestar afecto por parte de los padres. El afecto es básico para que el niño se sienta seguro.
- * Es preciso mantener firmeza cuando se exige el cumplimiento de las normas, que deben de ser claras y para todos. Además habrán de ser razonadas y aplicadas flexiblemente pero de modo coherente. Es preciso conservar el equilibrio entre la excesiva rigidez y la permisividad.
- * Debemos favorecer la comunicación. Hablar al niño de cosas que le preocupan. El diálogo le permite proyectar sus temores y descarga tensiones.
- * Hay que valorar de forma positiva las virtudes y aceptar sus defectos, sin criticarles ni compararles. Darle responsabilidades dentro de sus posibilidades, en el ámbito familiar.
- * Procurar que pueda expresarse por medios indirectos: dibujo, juego, dramatización, etc.
- * Facilitar el contacto con otros niños y niñas y con grupos: jugar en parques, facilitar actividades deportivas...
- * Mantener un horario más o menos fijo en las comidas.
- * Aceptar la comida que corresponda a cada día.
- * Reconocimiento en otras personas de cuál es la posición adecuada para comer y cuáles son los comportamientos correctos.
- * Enseñarle a mantener una postura adecuada en la mesa y comportarse adecuadamente.
- * Respetar las necesidades de descanso y sueño, adoptando un horario normalizado todos los días-
- * Levantarlo antes de ir al colegio con el tiempo suficiente para realizar tranquilamente las actividades habituales de desayuno y aseo.
- * Crearle los hábitos higiénicos necesarios: lavarse, peinarse, lavarse los dientes, etc., que serán las herramientas que usará a lo largo de su vida.
- * Cada niña y niño madura y crece a su ritmo.
- * La primera escuela es la familia y los primeros maestros son los padres, madres y personas que les rodean.

Para tener en cuenta

- * Evitar que utilice el biberón y el chupete, ya que puede deformar el paladar y los dientes. Debe de tomar los alimentos masticando desde que pueda hacerlo.
- * Déle a su hijo la oportunidad de expresarse aunque no se le entienda muy bien. Cuando el niño diga mal algunas palabras, no le corrija, límitese a repetir correctamente la palabra. No lo ridiculice o compare con otro niño o hermano.
- * No le imite cuando hable mal aunque le parezca gracioso.
- * Valore positivamente los avances y muéstrole su alegría.
- * Describa las cosas y las situaciones que vaya observando cuando están juntos, juegue a construir frases, cántele canciones, jueguen con los trabalenguas...
- * Sea un buen modelo lingüístico para su hijo o hija. Háblele articulando claramente y despacio y hágalo de forma sencilla con frases cortas y comprensibles para él.

