

C.E.I.P. Antonio Machado



PROMOCIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR IGUALITARIO

CURSO 2024/25



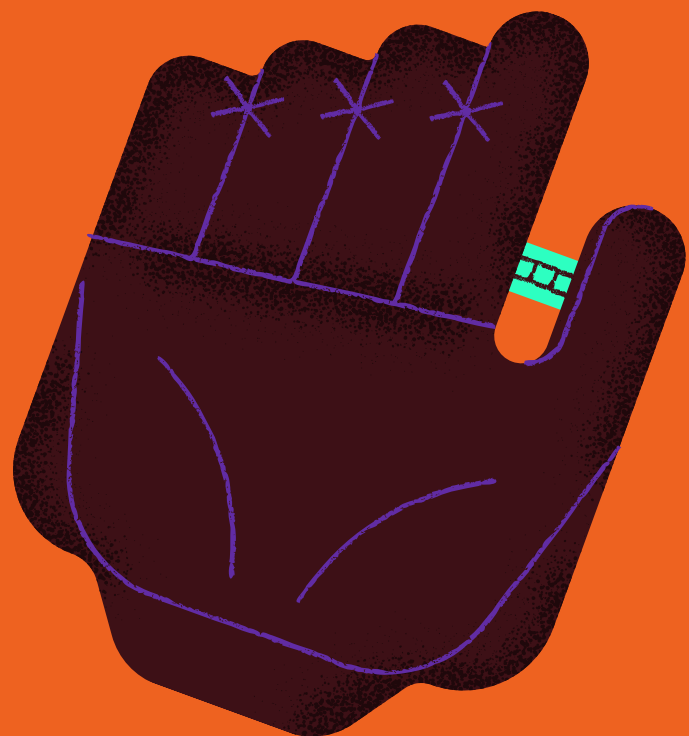
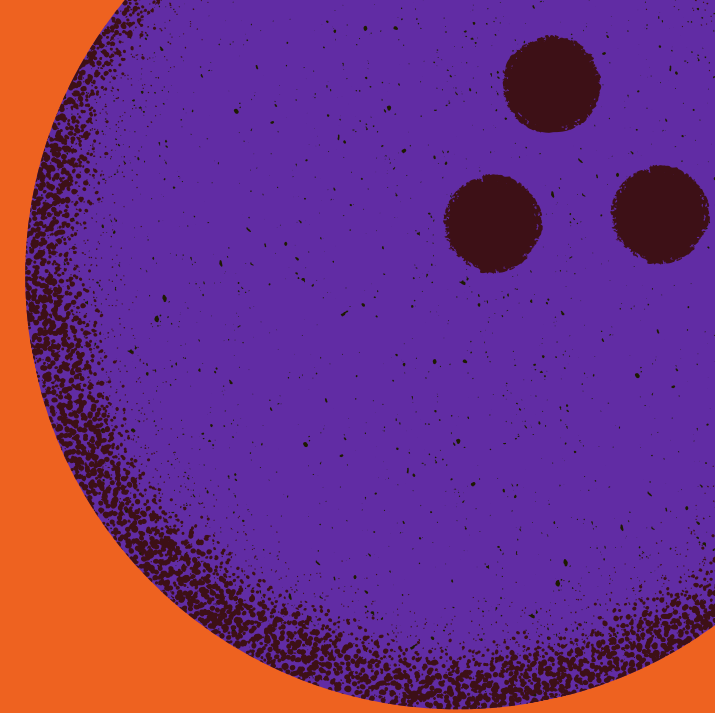
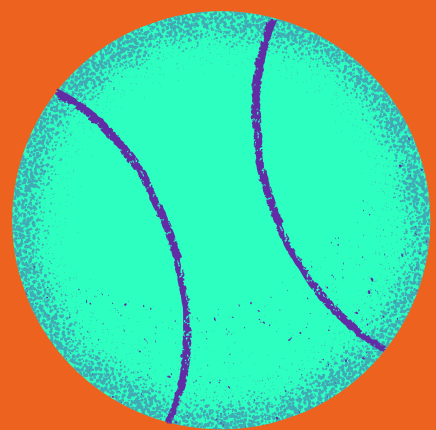
ÍNDICE

- Introducción
- Justificación
- Objetivos
- Metodología
- Materiales
- Sesiones
- Evaluación
- Evidencias
- Bibliografía



INTRODUCCIÓN

PRIMER NIVEL

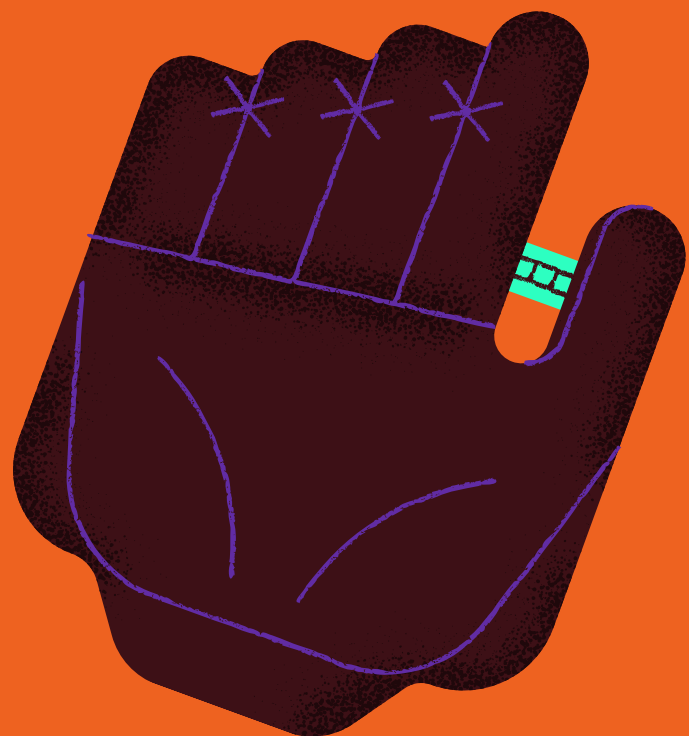
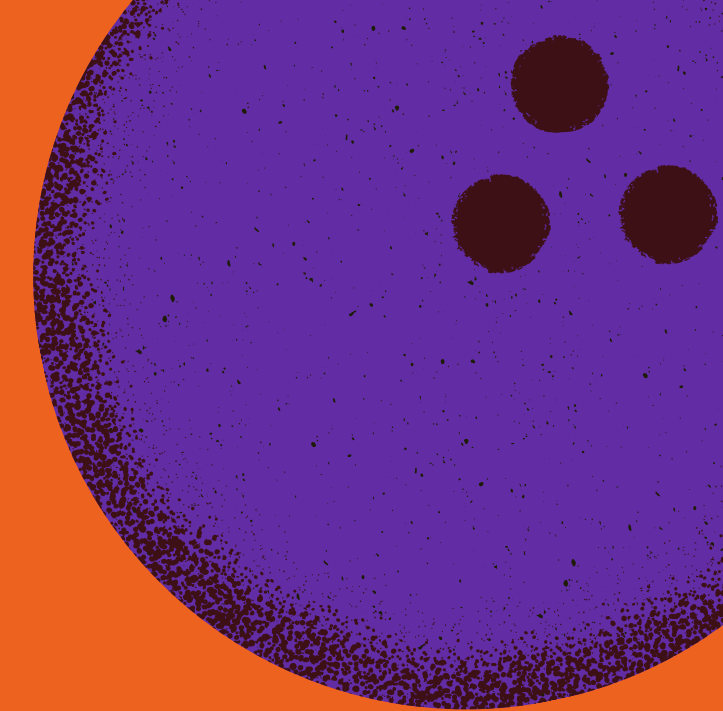
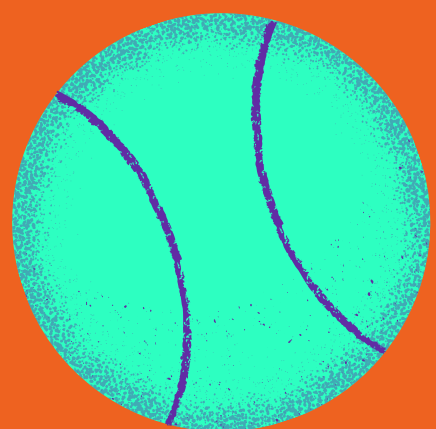


INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como objetivo fomentar la igualdad en la educación física escolar a través de la práctica de deportes como el crossfit, el béisbol y el hockey. A través de una metodología inclusiva, el alumnado participará en actividades diseñadas para eliminar estereotipos de género y promover un ambiente de respeto, colaboración y equidad. Este proyecto está dirigido a los cursos de quinto y sexto de primaria.

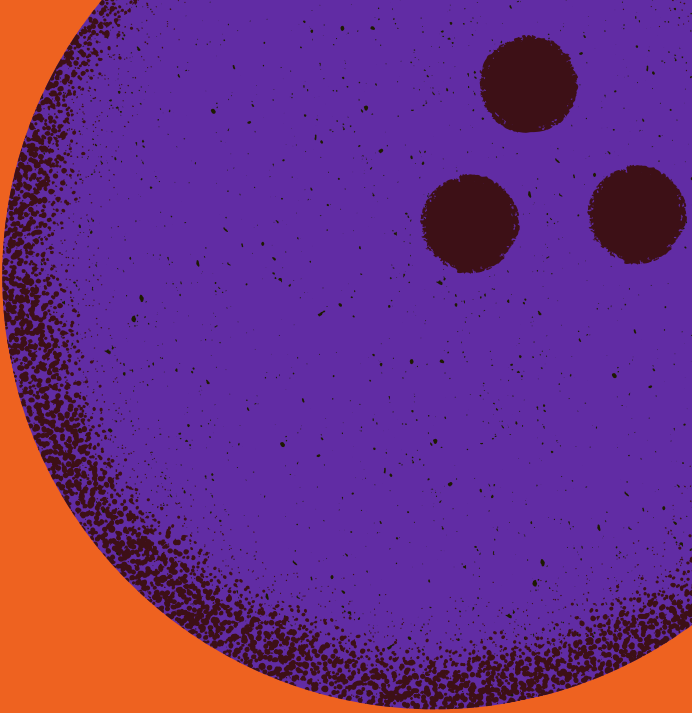
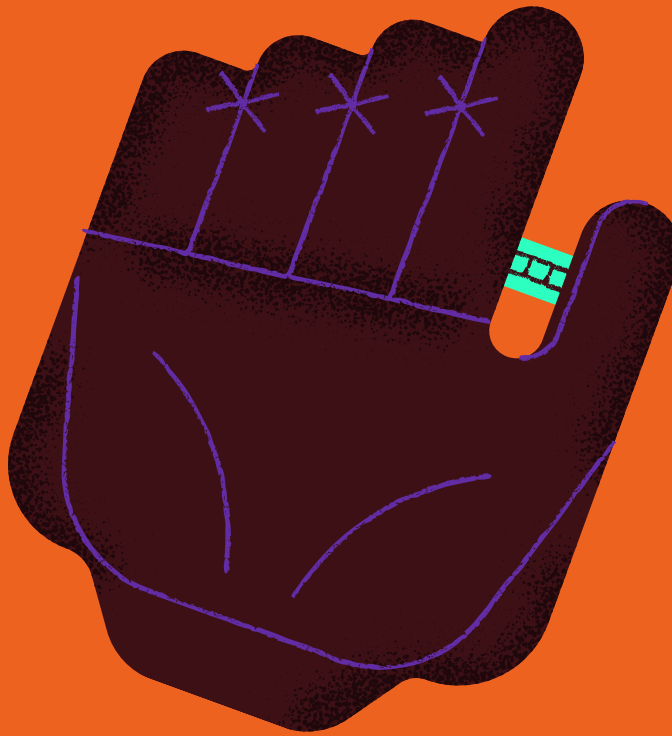
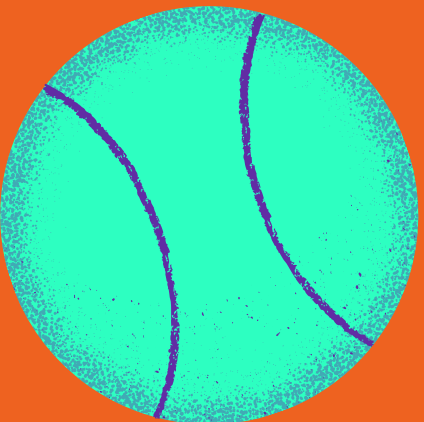
JUSTIFICACIÓN

SEGUNDO NIVEL



JUSTIFICACIÓN

Es fundamental garantizar que la educación física sea un espacio donde todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de participar y desarrollarse. Históricamente, algunos deportes han sido asociados a un género específico, lo que genera desigualdades en el acceso y la participación. Este proyecto busca revertir esta situación promoviendo la coeducación y la participación equitativa en deportes tradicionalmente masculinizados, como el béisbol y el hockey, y en actividades de fuerza y resistencia como el crossfit.



OBJETIVOS

TERCER NIVEL

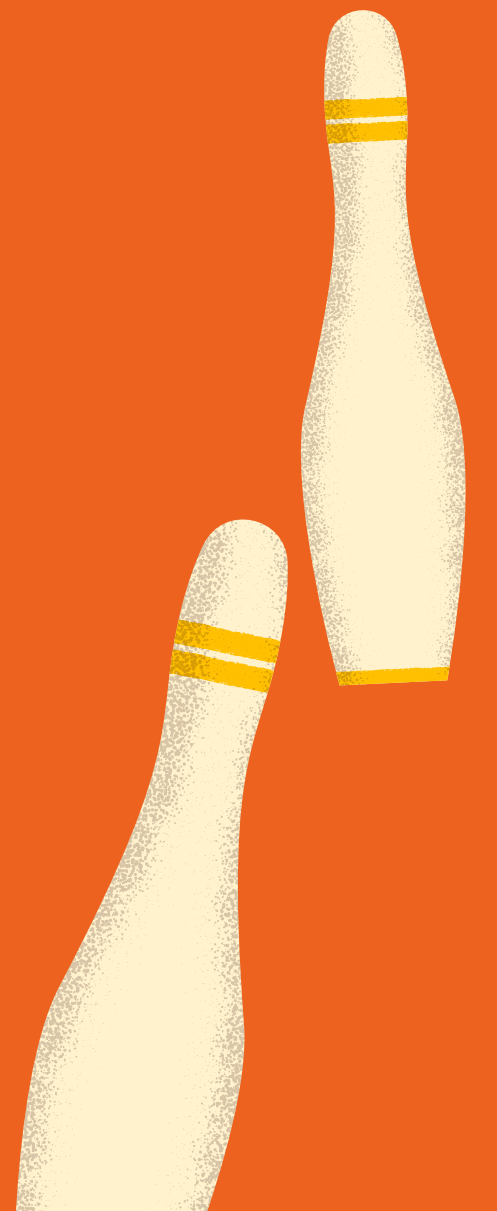
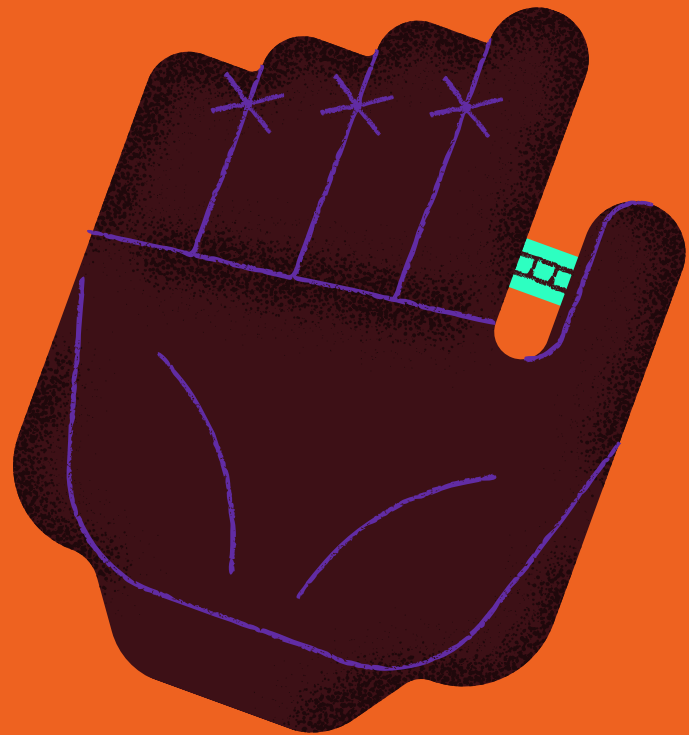
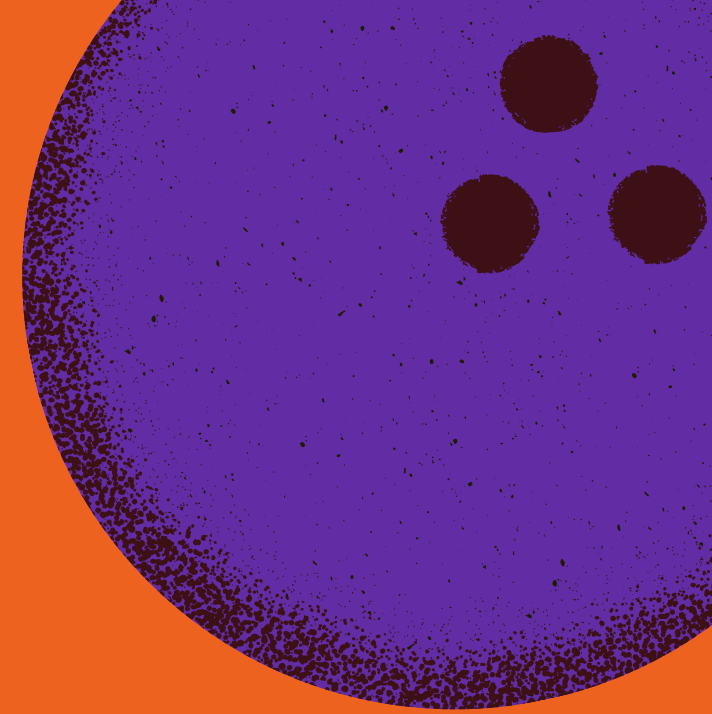


OBJETIVOS

1. Fomentar la igualdad de oportunidades en la práctica deportiva escolar.
2. Romper con estereotipos de género en la educación física.
3. Promover la participación activa del alumnado en deportes de equipo e individuales sin distinción de sexo.
4. Desarrollar habilidades físicas, técnicas y de cooperación mediante el uso de materiales inclusivos.
5. Sensibilizar al profesorado sobre la importancia de la equidad en la práctica deportiva.

METODOLOGÍA

CUARTO NIVEL

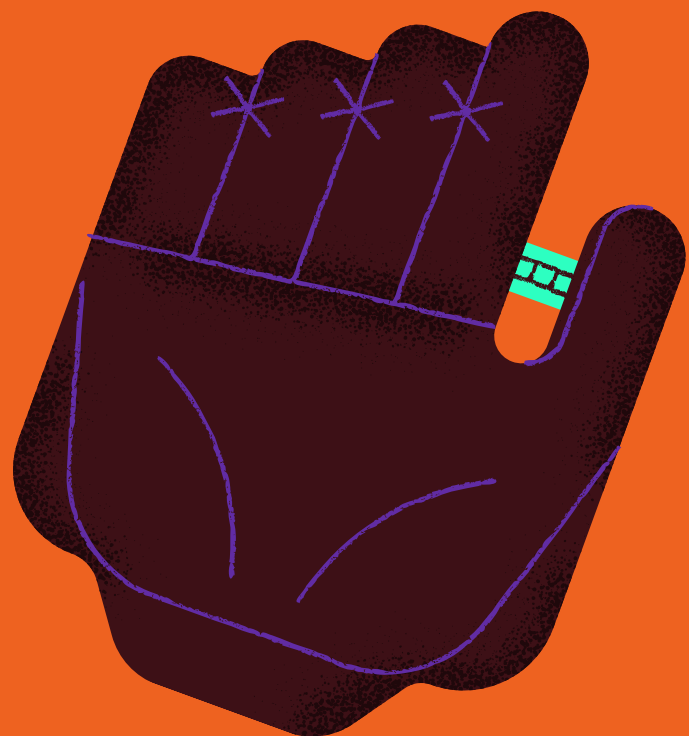
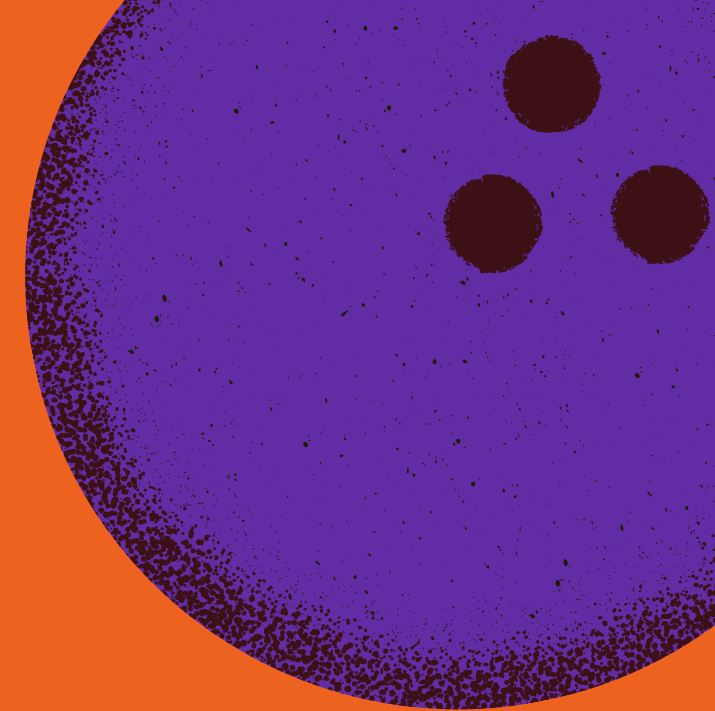
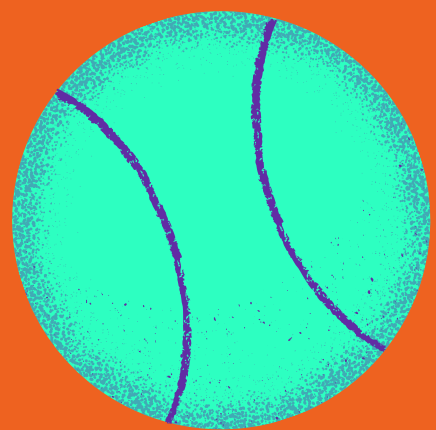


METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolla mediante una metodología participativa e inclusiva, destacando el **Aprendizaje Basado en Retos (ABRe)**, organizando sesiones en las que el alumnado pueda experimentar con distintos deportes y materiales sin sesgos de género. Se realizan actividades mixtas en equipos equilibrados y se fomenta el respeto mutuo y la cooperación. Cada sesión incluye ejercicios específicos utilizando el material disponible para fortalecer habilidades motoras, coordinación, velocidad y resistencia. Además, el profesorado analiza la importancia de la equidad en la participación y en el reconocimiento de las habilidades.

MATERIALES

QUINTO NIVEL

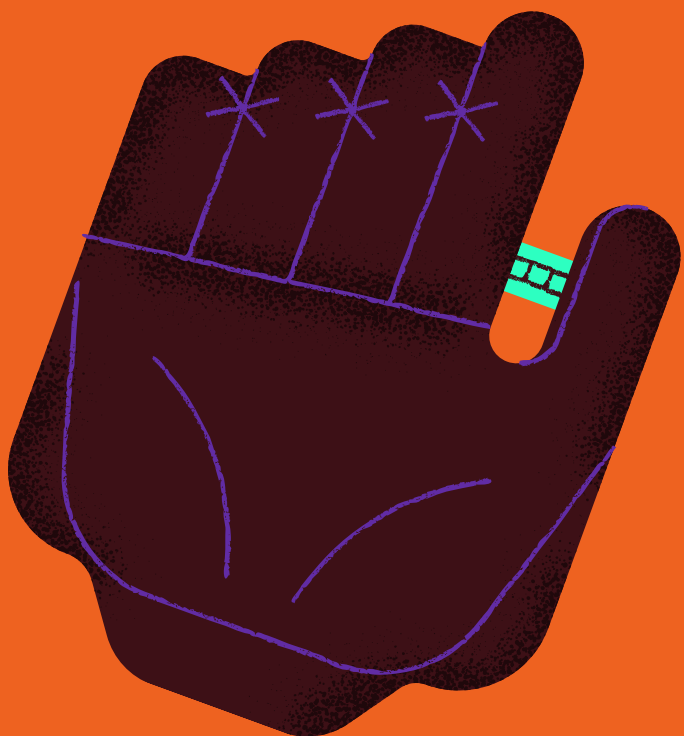
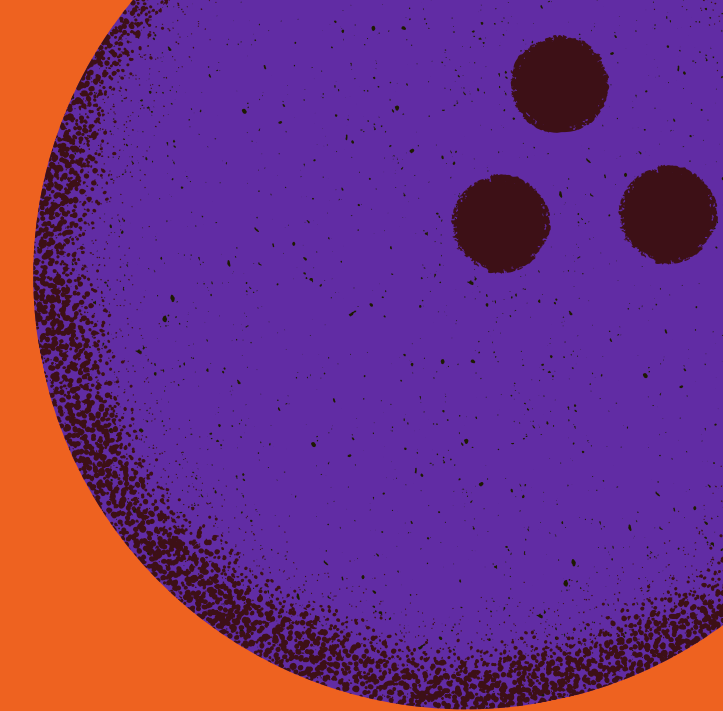
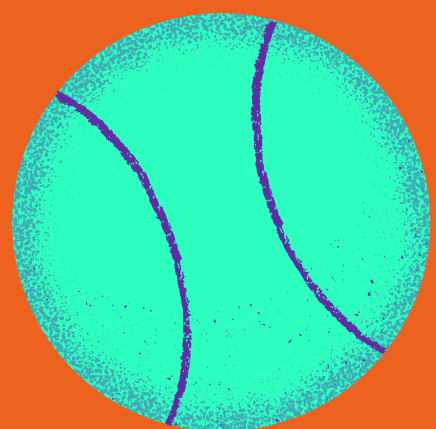


MATERIALES

- Bates de béisbol y pelotas de foam. Facilitan la introducción al béisbol sin riesgo de lesión y permiten que todo el alumnado practique el bateo y lanzamiento con confianza.
- Escaleras de agilidad. Ayudan a mejorar la coordinación y velocidad, promoviendo la participación equitativa en deportes que requieren rapidez y destreza.
- Cinturones y cintas de persecución. Se utilizan para juegos de reacción y velocidad, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo.
- Sticks de hockey. Facilitan la introducción al hockey de manera inclusiva, permitiendo que todo el alumnado desarrolle habilidades de control y pase sin distinción de sexo.

SESIONES

SEXTO NIVEL



SESIONES

Sesión 1: Introducción a la igualdad en el deporte

Calentamiento: Juegos de activación con cintas de persecución.

Desarrollo: Ejercicios de coordinación con escaleras de agilidad y pases con sticks de hockey.

Enfriamiento: Estiramientos en grupo con reflexión sobre la equidad deportiva.

Sesión 2: Agilidad y trabajo en equipo

Calentamiento: Circuito de escaleras de agilidad.

Desarrollo: Competencias de velocidad con cinturones de persecución.

Enfriamiento: Relajación guiada con respiraciones profundas.

Sesión 3: Introducción al béisbol inclusivo

Calentamiento: Juegos de pases con pelotas de foam.

Desarrollo: Práctica de bateo y recepción en equipos mixtos.

Enfriamiento: Reflexión grupal sobre la igualdad en el béisbol.

Sesión 4: Desarrollo del hockey mixto

Calentamiento: Ejercicios de control de stick en parejas.

Desarrollo: Partidos cortos con equipos rotativos.

Enfriamiento: Comentarios y autoevaluación sobre el trabajo en equipo.

Sesión 5: Trabajo de fuerza y resistencia con Crossfit

Calentamiento: Movilidad y activación con ejercicios funcionales.

Desarrollo: Circuito de fuerza adaptado a todos los niveles.

Enfriamiento: Estiramientos guiados y reflexión sobre esfuerzo y equidad.

Sesión 6: Integración de todas las habilidades

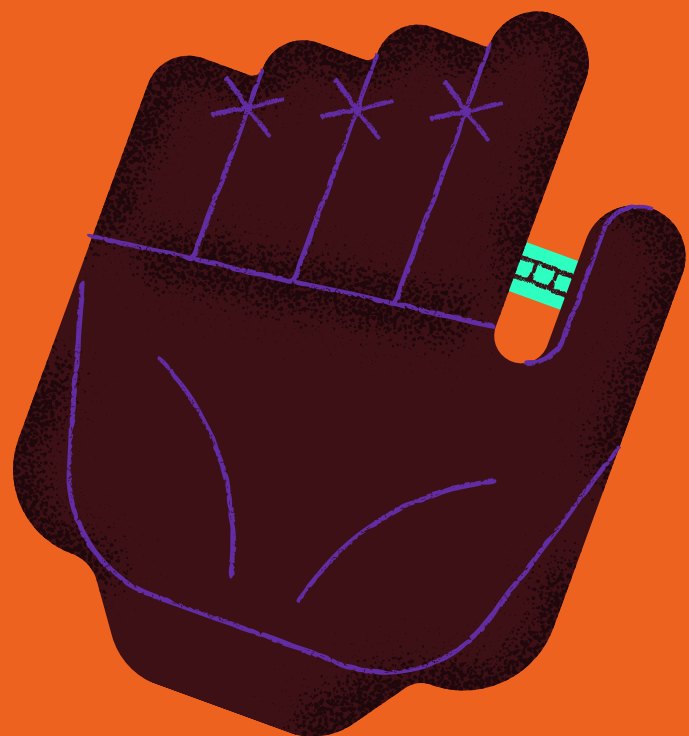
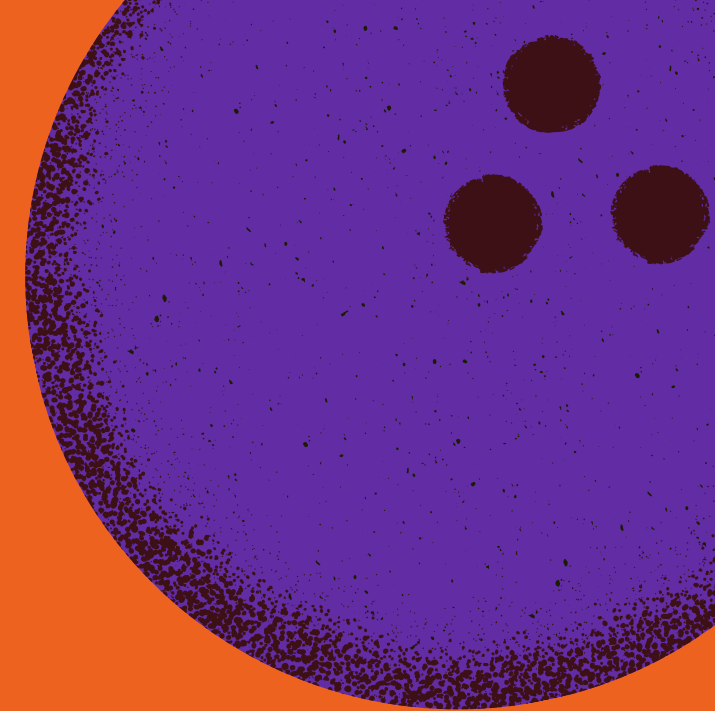
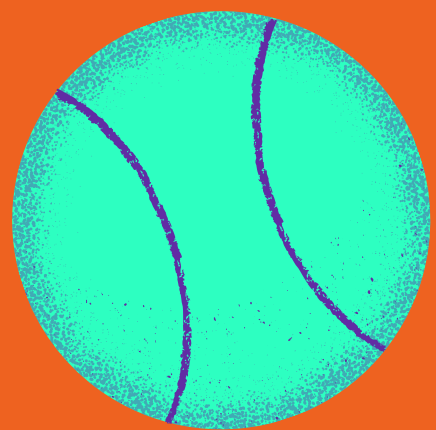
Calentamiento: Juegos de activación con pelota de foam y escaleras.

Desarrollo: Circuito con todas las actividades vistas en las sesiones anteriores.

Enfriamiento: Dinámica de cierre con conclusiones sobre el respeto y la igualdad en el deporte.

EVALUACIÓN

SÉPTIMO NIVEL

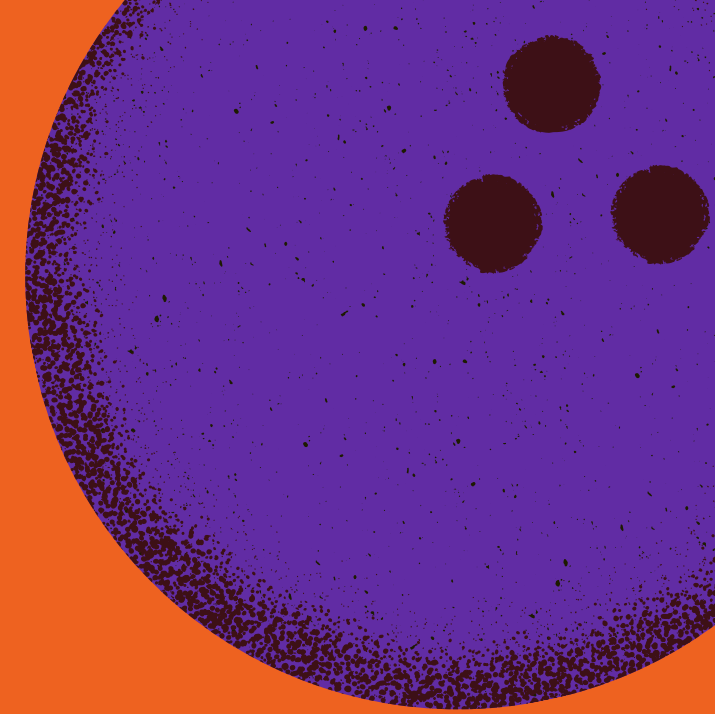


EVALUACIÓN

Para medir el impacto del proyecto se aplica una evaluación formativa basada en:

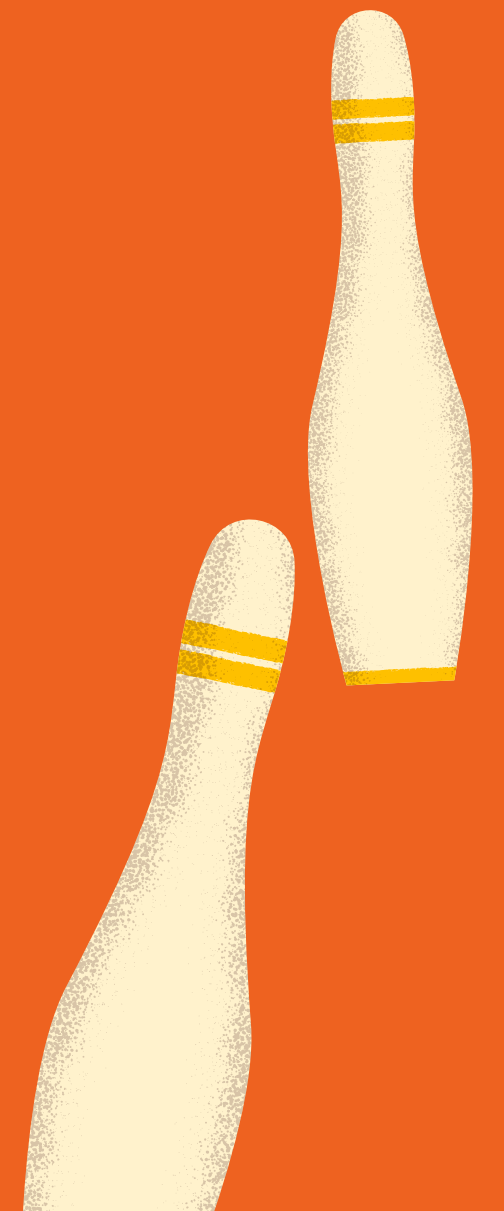
- Observación del nivel de participación del alumnado.
- Encuestas de percepción sobre la igualdad en el deporte.
- Autoevaluaciones del alumnado sobre su aprendizaje y experiencia.
- Feedback del profesorado sobre la efectividad de las estrategias implementadas.

Este proyecto contribuye al desarrollo de una **educación física igualitaria**, en la que el alumnado se sienta libre de practicar cualquier deporte sin restricciones ni prejuicios.



EVIDENCIAS

OCTAVO NIVEL



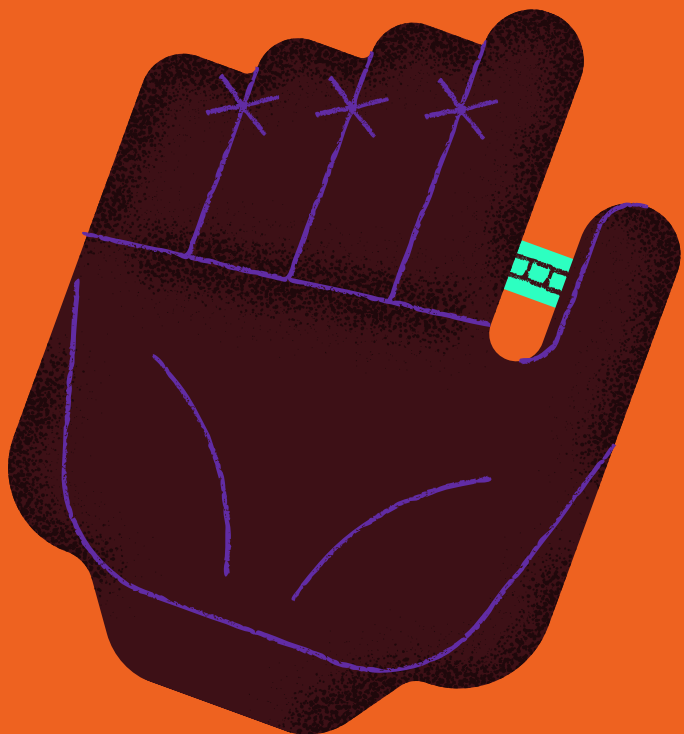
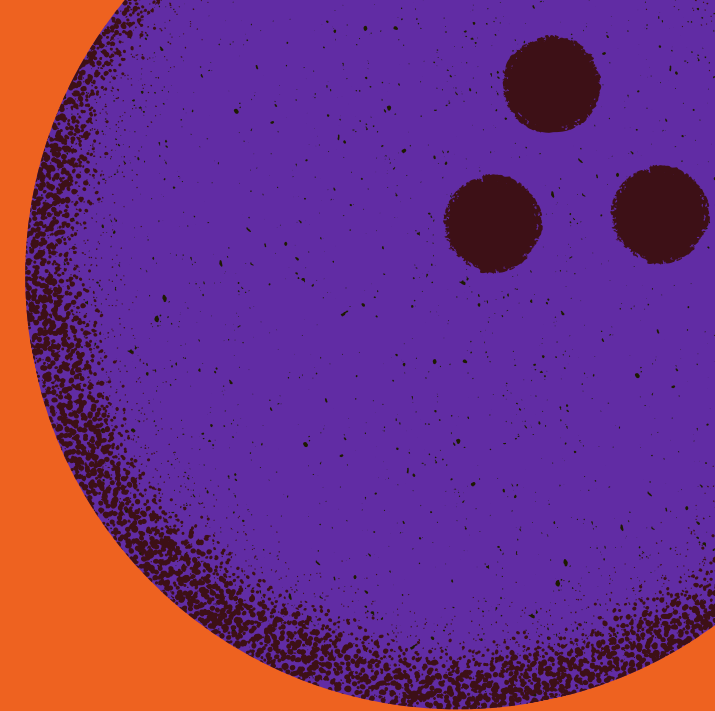
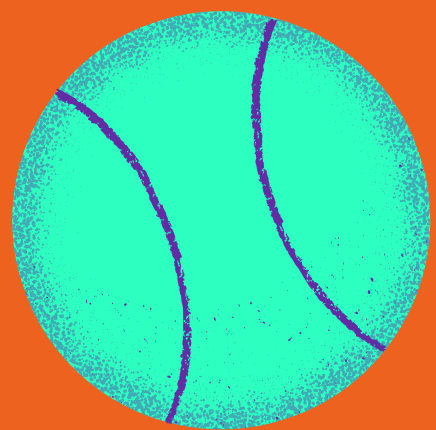
EVIDENCIAS

WOW!



BIBLIOGRAFÍA

FINAL



BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J.A. (2013). Coeducando en educación física: una propuesta lúdica. Sevilla: Wanceulen.
- Blázquez, D. (2022). Lo que funciona en tu clase: educación física basada en evidencias. Barcelona: Inde.
- Cañizares, J.M. y Carbonero, C. (2016). Coeducación e igualdad en la actividad física escolar. Sevilla: Wanceulen.
- Domínguez, N. (2020). Educación física global. Fundamentos didácticos. Málaga: Caligrama.
- Heredero, C. (2019). Género y coeducación en la escuela. Madrid: Morata.
- Lleixá, T. y Sebastiani, E. (2016). Competencias clave y educación física. Barcelona: Inde.
- Morente, H. (2020). Metodologías activas en la práctica de educación física. Madrid: Morata.
- Ríos, X. y Ventura, C. (2023). Bullying en el deporte y en la educación física. Barcelona: Inde.
- Subirats, M. (2017). Coeducación, apuesta por la libertad. Madrid: Octaedro.

C.E.I.P. ANTONIO MACHADO

¡MUCHAS
GRACIAS!

